

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Московский НИИ психиатрии – филиал ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»
ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»
ФГБНУ НЦПЗ

Союз охраны психического здоровья
УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Беларусь)
Латвийская федерация профессиональных психологов (Латвия)

К 120-летию со дня рождения
Блюмы Вульфовны Зейгарник



Зейгарниковские чтения

Диагностика и психологическая помощь
в современной клинической психологии:
проблема научных и этических оснований

Материалы международной
научно-практической конференции
Москва, 18-19 ноября 2020 года

**ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Московский НИИ психиатрии – филиал ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского»
ГБУЗ «НИИ СП им. Н.В. Склифосовского ДЗМ»
ФГБНУ НЦПЗ**

**Союз охраны психического здоровья
УО «Гродненский государственный медицинский университет» (Беларусь)
Латвийская федерация профессиональных психологов (Латвия)**

**К 120-летию со дня рождения
Блюмы Вульфовны Зейгарник**



Зейгарниковские чтения

**Диагностика и психологическая помощь
в современной клинической психологии:
проблема научных и этических оснований**

**Материалы международной
научно-практической конференции**

Москва, 18–19 ноября 2020 года

**Москва
2020**

ББК 88.8
УДК 159.9
3-12

Редакционная коллегия:

Холмогорова А.Б., доктор психологических наук, профессор (отв. редактор)
Пуговкина О.Д., кандидат психологических наук (отв. секретарь)
Зверева Н.В., кандидат психологических наук, доцент
Рощина И.Ф., кандидат психологических наук, доцент
Рычкова О.В., доктор психологических наук, профессор
Сирота Н.А., доктор медицинских наук, профессор

3-12 Зейгарниковские чтения. Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований: Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 18–19 ноября 2020 г. / Под ред. Холмогоровой А.Б., Пуговкиной О.Д., Зверевой Н.В., Рощиной И.Ф., Рычковой О.В., Сирота Н.А. – М. ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 869 с.

ISBN 978-5-94051-226-4

Сборник сформирован по материалам первой международной научно-практической конференции «Зейгарниковские чтения. Диагностика и психологическая помощь в современной клинической психологии: проблема научных и этических оснований», которая состоялась 18–19 ноября 2020 г., – в год 120-летия со дня рождения Блюмы Вульфовны Зейгарник, ближайшей соратницы Л.С. Выготского, основательницы культурно-исторического направления в клинической психологии.

Разнообразие тем и направлений, широкая география учреждений образования, здравоохранения и социальной сферы, которые представляют авторы, свидетельствуют о важном значении конференции для профессионального сообщества.

Для медицинских (клинических) психологов, психотерапевтов, врачей, дефектологов, социальных педагогов, социальных работников, практикующих психологов, преподавателей высших учебных заведений, аспирантов, магистрантов, студентов.

ББК 88.8
УДК 159.9

ISBN 978-5-94051-226-4

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020.

Обучение нейропсихологической диагностике с помощью системы автоматизированных кейсов

Елшанский С.П.

Московский педагогический

государственный университет, Москва, Россия

ye_@mail.ru

Ключевые слова: нейропсихологическая диагностика, автоматизированные диагностические кейсы, цифровизация образования

Neuropsychological diagnostics learning using a system of automated cases

Elshansky S.P.

Moscow State Pedagogical University,

Moscow, Russian Federation

Keywords: neuropsychological diagnostics, automated diagnostic cases, digitalization of education

Цифровизация сегодня затрагивает все сферы жизни, в том числе и образование. Одним из определенно представляющих интерес направлений цифровизации образования выступает возможность использования автоматизированных образовательных кейс-систем. Такие системы в психологии могут применяться, в частности, для обучения диагностике. В клинической психологии эти системы могут быть полезны для обучения как патопсихологической, так и нейропсихологической диагностике.

В данной статье представлена концепция системы автоматизированных обучающих онлайн кейсов для формирования навыков нейропсихологической диагностики. Конкретная система в настоящее время разрабатывается автором статьи при финансовой поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина.

В качестве опорной планируется использование технологии автоматизированных обучающих онлайн кейсов. Это поисковая обучающая технология, реализованная в формате компьютерной программы, позволяющая обучающемуся самостоятельно формировать необходимые профессиональные компетенции. Кейсы разрабатываются и затем автоматизируются с учетом определенных принципов: самостоятельность обучающегося при решении задания кейса, возможность свободного выбора обучающимся алгоритма ознакомления с материалом

кейса, избыточность информации, наличие необходимых «подсказок», обеспечивающих помощь в структурировании и обобщении результатов анализа обучающегося, наличие автоматической проверки правильности решения и др.

Разрабатываемая система представляет собой набор учебных кейсов или нейропсихологических диагностических задач (конкретно в первоначальном варианте планируется 10 таких кейсов), решая которые обучающийся осваивает практические технологии нейропсихологической диагностики, учится правильно обобщать результаты нейропсихологического исследования. Кейсы разрабатываются на основе реальных случаев из практики эксперта-профессионала или моделируются с учетом известных закономерностей нейропсихологической науки.

Система ориентирована на студентов, для которых изучение нейропсихологии является непрофильным (не на клинических психологов или нейропсихологов), на тех студентов, которые изучают нейропсихологию в рамках подготовки по психолого-педагогическим и психологическим специальностям неклинического профиля, но подобные системы могут в будущем быть разработаны и для клинических психологов.

Система представляет собой запускаемую через браузер интерактивную программу. Она может быть интегрирована в существующие электронные образовательные системы (например, в Moodle) как внешний Интернет-ресурс. Система может быть использована как для обучения студентов контактного образования в рамках практических занятий или самостоятельной работы, так и для дистанционного обучения.

Задачей применения системы является повышение эффективности практической составляющей существующих курсов по нейропсихологии, повышение диагностической компетентности студентов, знакомство преподавателей с новыми технологиями обучения, использующими достижения научно-технического прогресса, опирающимися на идеи цифровизации современного образования. Разработка покажет перспективы использования подобных систем, заложит основы для создания автоматизированных кейсов и по другим учебным курсам, сформирует необходимый опыт такой деятельности, расширит профессиональные возможности преподавателей, а также продемонстрирует возможности эффективного кейс-обучения (о которых сообщали как отечественные [Абаева Ф.Б., 2016], так и иностранные [Barnes L.B., Christensen C.R., Hansen A.J., 1994] авторы) в психологии.

Программный модуль разрабатываемой системы будет реализован в формате интегрированного в размещенную в сети Интернет web-страницу swf-плагина, который будет запускаться на компьютере пользователя (в учебном классе вуза и т. п.) через браузер, поддерживающий технологию Adobe Flash. Дополнительно планируется разработка альтернативного варианта, запускаемого локально (в виде exe-файла).

Последний вариант необходим на случай, если браузеры прекратят поддержку flash-технологии. Также на сайте в Интернете будут размещаться необходимые для работы плагина «внешние» файлы – тексты, рисунки и т. п.

Предполагается, что программа будет содержать следующие основные модули: модуль заставки (содержит название программы и логотип Благотворительного фонда В. Потанина); модуль входа в систему (через пароль, предоставляемый пользователю); модуль выбора задачи (предполагается разработка десяти учебных задач, а также создание возможности добавления впоследствии новых задач); модуль отдельной задачи (содержит submodule: общей информации о случае; результатов нейропсихологической диагностики – профессиональных результатов исследования больного; ссылок на научную литературу; проверки результата диагностики); модуль регистрации и сохранения протокола решения кейс-задач студентом.

В рамках модуля отдельной задачи студент получает: учебное задание по нейропсихологии (например, определить локализацию поражения головного мозга по специфике наблюдающихся или выявляемых с помощью тестовых методик нарушений); подробную информацию об анализируемом случае (это могут быть жалобы самого больного, проблемы больного, описанные его родственниками, информация о травме или болезни и т.п.); результаты необходимых профессиональных исследований/измерений (блок профессиональных результатов) – результаты проведенных нейропсихологических проб; необходимые для решения кейса ссылки на теоретические источники, с помощью которых он сможет получить нужную теоретическую «справку»; модуль решения, где из избыточного набора вариантов необходимо будет выбрать нужные и не выбрать неправильные, с возможностью автоматической проверки правильности ответов. Выбор задачи свободный. При затруднениях в решении одной задачи, студент может по своему усмотрению переключиться на другую. Все действия студента фиксируются и могут быть просмотрены преподавателем в протоколе решения.

Литература

1. *Абаева Ф.Б.* Дидактические возможности метода case study в обучении студентов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62279> (дата обращения 24.07.2020)
2. *Barnes L.B., Christensen C.R., Hansen A.J.* Teaching and the Case Method, 3d ed. Boston: Harvard Business School Press, 1994. 412 pp.